



ที่ รย ๐๐๒๓.๓/ว ๒๕๓๐

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอเมืองระยอง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอแกลง
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอลวกแดง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอนิคมพัฒนา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง สำนักงานเทศบาลนครระยอง สำนักงานเทศบาลเมืองมาบตาพุด และ
สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านฉาง

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองในฐานะเลขานุการแจ้งว่า คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดมีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรระยอง RAYONG MARCO ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษา
จังหวัดระยองและบริบทจังหวัดระยอง เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
ที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ ๓๐ ตามบริบทของจังหวัดและสถานศึกษา

ดังนั้น จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาในสังกัด นำประกาศกรอบหลักสูตร
ระยอง RAYONG MARCO มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดต่อไป
สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอให้แจ้งเทศบาลตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่
ที่มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเช่นกัน รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ที่ ศธ ๐๒๑๐๔/๙๐๒ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ที่ส่งมาพร้อมนี้ และสามารถดาวน์โหลดได้ทาง www.rayonglocal.go.th



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร.๐๓๘-๖๙๔-๑๙๑-๒ ต่อ ๑๘,๑๙

กลุ่มงานส่งเสริมฯ
เลขรับ..... 1334
วันที่..... 4 พ.ค. 2552
เวลา.....



สจ. ระยอง
เลขรับ..... 9507
วันที่..... 13 พ.ค. 2552
เวลา..... น.

ที่ ศธ ๐๒๑๐๔/๙๐๒

ศาลากลางจังหวัดระยอง
ถนนสุขุมวิท รย ๒๑๑๕๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศกรอบหลักสูตรการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง RAYONG MARCO

เรียน ท้องถิ่นจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกรอบหลักสูตรการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง

RAYONG MARCO

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยองมีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรระยอง RAYONG MARCO ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองและบริบทจังหวัดระยอง เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ ๓๐ ตามบริบทของจังหวัดและสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองในฐานะเลขานุการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอส่งประกาศกรอบหลักสูตรระยอง RAYONG MARCO เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดได้นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๓๘-๐๑๕-๗๐๑-๒

๕ / ๒๓๖ ๖๖ / ๑๓ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง RAYONG MARCO
(พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามมาตร ๒๓ กำหนดให้การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยจัดการศึกษาทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ จึงได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นจัดกรอบ หลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

ด้วยเหตุดังกล่าว คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ประกาศแผนยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนระยองให้มีคุณภาพ เป็นส่วนสำคัญ ในการสร้างเมืองระยองให้น่าอยู่ จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดระยอง RAYONG MARCO (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

อาศัยอำนาจตามข้อ ๘(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ และมติ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๒ พิจารณาเห็นชอบ ให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง RAYONG MARCO (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) เป็นกรอบหลักสูตรในการจัดการศึกษาของจังหวัดระยอง ทุกประเภท ทุกระดับและ ทุกช่วงวัย ดังมีรายละเอียดแนบท้ายนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสุรศักดิ์ เจริญศิริโชติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษา

ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง : RAYONG MARCO (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ได้กำหนดให้การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ด้วยเหตุดังกล่าว จังหวัดระยองซึ่งมีแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนระยองให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนสำคัญในการสร้างเมืองระยองให้น่าอยู่ จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง: RAYONG MARCO (พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๔)

๒. เป้าหมาย

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ เด็กระยองเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมดิจิทัล

๒.๒ คนระยองรู้รากเหง้า เท้าตันสังคม อุดมปัญญา จิตใจดี มีวินัย มีรายได้ ใส่ใจสุขภาพ

๒.๓ คนระยองมีจิตสำนึกในการพัฒนาเมืองระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่

๒.๔ คนระยองมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

/๓. กรอบสมรรถนะ...



๓. กรอบสมรรถนะ

หลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้คนระยอง เป็นคนไทยที่ฉลาดรู้ (Literacy Thais) คนไทยสามารถสูง (Smart Thais) คนไทยอยู่ดีมีสุข (Active Citizen) ดังนี้

๓.๑ สมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะการรู้พื้นฐานของ Literacy Thais ที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระต่างๆ ได้ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้ความเป็นไทย (Thai Language for Communication and Thainess)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ฟัง ชม พูด อ่าน เขียน และเขียนภาษาไทย อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ ฟังและอ่าน เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดร่วมกับภาษาท่าทาง หรือนำเสนอในรูปแบบของข้อความร่วมกับกราฟิก ผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ ทั้งบุคคล สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล โดยรับฟังความคิดเห็นทั้งความคิดและวัฒนธรรม และเท่าทันเจตนาของผู้พูดหรือผู้เขียน ไตร่ตรอง ตรวจสอบ และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ร่วมกับความรู้และประสบการณ์เดิมให้เกิดประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของตนเอง พูดหรือเขียน เพื่อแสดงออกถึงความรู้ ความคิดของตน ร่วมกับสื่อประสมต่างๆ ได้อย่างชัดเจน มีพลัง สร้างสรรค์ คำนึงถึงสิทธิและผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๓.๑.๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in everyday Life)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ทักษะด้านแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะที่ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รวมทั้งสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ การสืบสวนทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry & Scientific Mind)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ สร้าง และใช้แบบจำลอง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานเป็นทีม กล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นผู้มีเหตุผล ตลอดจนรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมระดับประเทศและระดับโลก สามารถใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและระดับโลก

/๓.๑.๔ การใช้ภาษาอังกฤษ...



๓.๑.๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถนำความรู้ด้านหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการสื่อสารในบริบทชีวิตจริง ได้ความเข้าใจที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ และมีกลวิธีในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ภาษาได้ตามมาตรฐาน FREE-TH อย่างต่ำในระดับ B๑

๓.๒. สมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (High Order Thinking Skill (๔R) and Innovation) ; Reasoning, Critical, Thinking, Problem solving and Creative thinking

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการใช้ชีวิต คิดให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำหรือไม่กระทำใดๆ บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ มีการตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผล และการพิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านคุณโทษและความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อและบรรทัดฐานของสังคมและวัฒนธรรมสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หาสาเหตุอย่างแท้จริงและหาวิธีการแก้ปัญหาหรือทางออกที่เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์และบริบท รวมทั้งสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และแปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม สามารถบริหารจัดการจนเกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมที่ประโยชน์ต่อชีวิตของตน ผู้อื่น สังคม ประเทศและโลก

๓.๒.๒ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : สามารถเข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ตรวจสอบ สารและโครงสร้างของสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินคุณค่าในการเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์และนำเสนออย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง รู้ทันสื่อ (สื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล) และรู้เท่าทันสังคม รวมทั้งใช้ประโยชน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

๓.๒.๓ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : จัดการชีวิตของตนเอง พึ่งตนเอง และพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทุกด้าน ดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย มีสุขภาวะที่ดี ป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากภัยต่างๆ สามารถน้อมนำหลักศาสนาที่ตนยึดถือมาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการดำรงชีวิตหรือแก้ปัญหา ปรับตัวต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงได้ และฟื้นคืนสภาพได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น วางตนได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนที่ดีต่อครอบครัวและสังคม มีสุนทรียภาพ ชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปะและวัฒนธรรม และทะนุบำรุงรักษาให้ดำรงสืบทอดต่อไปได้

/๓.๒.๔ ทักษะอาชีพ...



๓.๒.๔ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : มีทักษะการเรียนรู้ พร้อมเผชิญปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พึ่งตนเองและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้ตนเองทั้งความสนใจ ความถนัด และระบอบอาชีพที่เหมาะสม มีทักษะในการทำงาน การจัดการ และรอบรู้ด้านการเงิน เป็นผู้ประกอบการที่มีจรรยาบรรณพร้อมรับผิดชอบสังคม สร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสูง

๓. ๒.๕ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : มีส่วนร่วมในการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังตามบทบาทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน ไว้วางใจ เปิดใจ รับฟังความคิดเห็น มุมมองและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เต็มใจสนับสนุน แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิด ใส่ใจในการประสานความคิด ประนีประนอม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก

๓.๒.๖ พลเมืองมีส่วนร่วมและสำนึกสากล (Active Citizen and Global Mindedness)

คำอธิบายสำหรับการจัดการศึกษา : ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองผู้รับผิดชอบด้วยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เคารพกติกาและกฎหมายปฏิบัติตนในฐานะเป็นมนุษย์ เชื่อมมั่นในหลักการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย มีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับต่างๆ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธี พึ่งตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ โลกในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อให้มีสันติภาพและความยั่งยืน

๔. สารระการการเรียนรู้

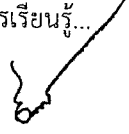
- สาระที่ ๑ การพัฒนาผู้นำ (Man Power)
- สาระที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Ancestor)
- สาระที่ ๓ ทรัพยากร (Resource)
- สาระที่ ๔ การจัดการถิ่นฐาน (City Planning)
- สาระที่ ๕ อาชีพ (Occupation)

/๕. โครงสร้างสาระการเรียนรู้...



๕. โครงสร้างสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	เรียนไปทำไม เพื่ออะไร	เรียนอะไร (เนื้อหา)
สาระที่ ๑ การพัฒนาผู้นำ Man Power	๑. สร้างผู้นำที่สร้างสรรค์สังคม ยุคดิจิทัล ๒. สร้างคนระยองให้เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลัง สำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคม ๓. สร้างคนระยองให้รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	๑. ผู้นำที่สร้างสรรค์ ๒. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาเพื่อนบ้าน) ๓. ความเป็นพลเมือง (Citizenship) ๔. ดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digital & Technology)
สาระที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น Ancestor	๑. เรียนรู้และจดจำรากเหง้าของ คนระยอง ๒. ประพฤติ ปฏิบัติ ทำตาม รากเหง้าของคนระยอง ๓. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับรากเหง้า ของคนระยอง ๔. พัฒนาคือยอดรากเหง้าของคน ระยองสู่สากล	๑. ประเพณี วัฒนธรรม ๒. ภูมิปัญญา ๓. บุคคลสำคัญ ๔. ประวัติศาสตร์ ๕. อาหารพื้นบ้าน
สาระที่ ๓ ทรัพยากร Resource	๑. ทำความรู้จักภูมิประเทศ แหล่งทรัพยากรในจังหวัด ระยอง ๒. สร้างจิตสำนึกต่อทรัพยากร สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ๓. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยาวนาน	๑. ภูมิประเทศ (ป่าไม้ ทะเล ภูเขา น้ำตก และอื่นๆ) ๒. ทรัพยากรธรรมชาติ
สาระที่ ๔ การจัดการถิ่นฐาน City Planning	๑. ตระหนักถึงความจำเป็นใน การจัดการถิ่นฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด ระยองให้ปลอดภัยและน่าอยู่ ๒. รู้วิธีจัดการถิ่นฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด ระยองให้ปลอดภัยและน่าอยู่ ๓. จัดทำข้อเสนอและพัฒนาถิ่น	๑. การจัดการถิ่นฐานให้น่าอยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด) ๒. การออกแบบพัฒนาถิ่นฐาน น่าอยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และ จังหวัด) ๓. การจัดทำข้อเสนอพัฒนาถิ่น

/สาระการเรียนรู้...


สาระการเรียนรู้	เรียนไปทำไม เพื่ออะไร	เรียนอะไร (เนื้อหา)
	ฐานของตน ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัดระยองให้ปลอดภัย และน่าอยู่	ฐานน่าอยู่ (ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น และ จังหวัด)
สาระที่ ๕ อาชีพ Occupation	๑. พัฒนาค้นให้มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัว ๒. พัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ และตอบโจทย์บริบทระยอง	๑. คุณลักษณะพื้นฐานทางอาชีพ ๒. การปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานทางอาชีพ ๓. การประกอบอาชีพ

๖. การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดระยอง

การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดระยองใช้กระบวนการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ระดับ และรูปแบบของการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ดังนี้

๖.๑ การประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตร

๖.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งทางด้านเจตคติ ทักษะ และความรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดระยอง

